

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Старицкий колледж»

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УМР

 Г.И. Иванова

«20» февраля 2020 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБП ОУ «Старицкий колледж»

 Н.П. Чигинева

Приказ № 12 – П/П от

25.02.2020

«25» февраля 2020 года



**РАССМОТРЕНО** на заседании ПЦК

Протокол № 7 от «19» февраля 2020 года

Председатель ПЦК

 Н.А. Бертова

«19» февраля 2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.05. Методики коррекционно-развивающего обучения в начальной школе**

программы подготовки специалистов среднего звена

ГБП ОУ «Старицкий колледж»

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Старица  
2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Настоящая рабочая программа профессионального модуля применяется для реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Старицкий колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по очной форме обучения.

**Организация – разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Старицкий колледж» (ГБП ОУ «Старицкий колледж»)

**Разработчик (разработчики):**

Ильина Тамара Анатольевна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБП ОУ «Старицкий колледж»,

Иванова Лариса Николаевна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБП ОУ «Старицкий колледж»,

Бертова Надежда Александровна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБП ОУ «Старицкий колледж»,

Точилина Елена Васильевна – преподаватель первой квалификационной категории ГБП ОУ «Старицкий колледж».

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) .....	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.05. Методики коррекционно-развивающего обучения в начальной школе

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения дополнительного вида профессиональной деятельности в области Методики коррекционно-развивающего обучения в начальной школе, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Определять цели и задачи, планировать уроки и занятия в системе коррекционно-развивающей работы.

ПК 5.2. Проводить уроки и занятия с коррекционно-развивающими технологиями.

ПК 5.3. Анализировать процесс и результаты обучения.

ПК 5.4. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам коррекционно-развивающего образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке и переподготовке учителей начальных классов.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков (занятий) коррекционно-развивающей направленности;
- наблюдения, анализа уроков (занятий) и самоанализа проведенных уроков (занятий) коррекционно-развивающей направленности;
- применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- применения, адаптации современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в разных видах общественного и семейного воспитания;
- осуществления педагогического сопровождения процесса обучения, воспитания и развития ребенка в разных моделях начального образования;
- проведения педагогической диагностики, психологического анализа дезадаптаций и отклонений в развитии ребенка под руководством специалиста;
- оценивания личностных достижений ребенка и разработки индивидуальной траектории его развития;

#### **уметь:**

- использовать методы педагогической диагностики состояний риска в развитии детей, успешности их обучения и воспитания;
- осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ дезадаптаций и отклонений в развитии ребенка;
- создавать психологически комфортную коррекционно-развивающую среду жизнедеятельности

детей;

- выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения в коррекционно-развивающей работе с детьми;
- разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с учетом данных педагогической диагностики;
- осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми группы риска, детьми с ОВЗ и просветительно-педагогическую работу с семьей;
- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами;
- оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитаннику;
- находить и анализировать информацию для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности коррекционно-педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

**знать:**

- основные понятия коррекционной и специальной педагогики;
- современные теории, системы воспитания и обучения лиц с проблемами в развитии и поведении;
- невропатологию детского возраста;
- сущность психического дизонтогенеза, его структуру, параметры и свойства;
- виды нарушений психического развития, их типологию;
- психологические особенности детей с проблемами в развитии, трудностями в учении и поведении;
- теоретические аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители;
- основные принципы создания и условия оптимального функционирования коррекционно-развивающей среды;
- причины и виды речевых нарушений у детей группы риска и основные способы педагогической работы по преодолению и профилактике нарушений устной и письменной речи;
- методики обучения с коррекционно-развивающими технологиями;
- формы коррекционно-развивающего образовательного процесса в современной педагогической практике;
- возможности компенсации нарушений развития и ограничения возможностей детей и подростков средствами специального образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля**

Всего – 228 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающихся – 210 часов, включая:
- обязательной аудиторной нагрузки – 140 часов;
- самостоятельной работы – 70 часов;
- учебной и производственной практики – 18 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: преподавание по программам **коррекционно-развивающего образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки и занятия в системе коррекционно-развивающей работы.
ПК 5.2.	Проводить уроки и занятия с коррекционно-развивающими технологиями.
ПК 5.3.	Оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 5.4.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам коррекционно-развивающего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья

	детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена распредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК.5.1. – 5.4. ПК.4.1. – 4.5.	МДК 05.01. Коррекционно-развивающая работа по русскому языку в начальной школе	78	52	20		26		-	-	
ПК.5.1. – 5.4. ПК.4.1. – 4.5.	МДК 05.02. Коррекционно-развивающая работа по математике в начальной школе	78	52	20		26		-	-	
ПК.5.1. – 5.4. ПК.4.1. – 4.5.	МДК 05.03. Педагогическая и психологическая диагностика в коррекционно-развивающей работе	54	36	19		18		-	-	
ПК.5.1. – 5.4. ПК.4.1. – 4.5.	<b>Учебная практика (по профилю специальности)</b> УП.05.01. Коррекционная работа в начальной школе (ознакомительная).	18								18
	<b>Всего:</b>	<b>228</b>	<b>140</b>	59	-	<b>70</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ПМ.05. Преподавание по программам коррекционно-развивающего образования</b>		<b>210</b> 81л+59п+70ср+18уп	
<b>МДК.05.01. Коррекционно-развивающая работа по русскому языку в начальной школе</b>		<b>78</b> 32л+20п+26ср	
<b>Раздел 1. Общие вопросы обучения русскому языку младших школьников с ЗПР</b>			
Тема 1.1. Особенности устной речи детей с ЗПР.	<b>Содержание.</b> Особенности устной речи детей с ЗПР: лексика, понимание незнакомых слов; словотворчество; грамматический строй речи; звукопроизношение.	<b>3</b>	<b>1</b>
Тема 1.2. Основные направления коррекционной работы	<b>Содержание.</b> Основные направления коррекционной работы.	<b>1</b>	<b>1</b>
Тема 1.3. Содержание обучения русскому языку младших школьников с ЗПР.	<b>Содержание.</b> Содержание обучения русскому языку младших школьников с ЗПР.	<b>2</b>	<b>1</b>
Тема 1.4. Психолого-педагогические условия эффективного обучения русскому языку младших школьников с ЗПР.	<b>Содержание.</b> Психолого-педагогические условия эффективного обучения русскому языку младших школьников с ЗПР.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Практические задания.</b> Анализ, выполнение и составление аналогичных упражнений на развитие мышления, внимания, памяти.	<b>9</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа.</b>		
<b>Раздел 2. Подготовка к обучению письму и чтению.</b>			
Тема 2.1. Общая	<b>Содержание.</b>	<b>3</b>	

характеристика письма первоклассника.	Общая характеристика письма первоклассника.		
Тема 2.2. Состояние звукового восприятия речи как показатель готовности к школьному обучению русскому языку.	<b>Содержание.</b> Состояние звукового восприятия речи как показатель готовности к школьному обучению русскому языку.	2	2
Тема 2.3. Содержание подготовки к обучению грамоте. Специфика технологии.	<b>Содержание.</b> Содержание подготовки к обучению грамоте. Специфика технологии. Важнейшие условия обучения. Особенности системы подготовки детей с ЗПР к обучению письму и чтению. Два этапа подготовки к обучению грамоте. Слово и предложение. Грамматико-орфографическая подготовка. Подготовка к обучению технике письма. Чему следует научить школьников к концу периода подготовки к обучению грамоте.	3	2
	<b>Практические занятия.</b> Анализ конспектов уроков.	5	
	<b>Самостоятельная работа.</b>		
<b>Раздел 3. Некоторые особенности изучения морфологии</b>			
Тема 3.1. Первоначальное обучение частей речи младшими школьниками с ЗПР.	<b>Содержание.</b> Первоначальное обучение частей речи младшими школьниками с ЗПР. Неточность знаний школьников о частях речи при традиционной технологии обучения.	4	2
Тема 3.2. Имя существительное. Содержание и технология первоначального ознакомления с именами существительными.	<b>Содержание.</b> Предметы и слова – названия предметов. Обиходное и грамматическое значение понятия «предмет». Понятие «Имя существительное». Грамматические вопросы кто? Что? Опознание имен существительных, не отвечающих на вопросы кто? Что? Правописание заглавной буквы в именах существительных. Сопутствующее повторение.	3	2
Тема 3.3. Глагол. Содержание и технология первоначального ознакомления с глаголами	<b>Содержание.</b> Действия и слова – названия действий. Грамматические вопросы глаголов. Глаголы, обозначающие эмоциональные состояния людей. Сопутствующее повторение.	3	2
Тема 3.4. Имя прилагательное. Содержание и технология первоначального ознакомления с именами прилагательными.	<b>Содержание.</b> Признаки предметов и слова – названия признаков предметов. Понятие «имя прилагательное». Связь имени прилагательного с именем существительным. Грамматические вопросы имен прилагательных. Расширение словарного запаса учеников за счет подбора антонимов к именам прилагательным. Преобразование имен существительных в однокоренные имена	3	2

	прилагательные. Сопутствующее повторение.		
<b>Раздел 4. Подготовка к изучению правила правописания безударных гласных в корне слова.</b>	<b>Содержание.</b> Необходимость применения особой технологии обучения школьников с ЗПР правилу правописания безударной гласной в корне слова. Закрепление умения выделять ударную гласную. Формирование умения выделять безударные гласные. Формирование орфографической зоркости. Родственные слова. Корень слова. Показатели эффективности подготовки к изучению правила правописания безударных гласных в корне слова.	<b>4</b>	2
	<b>Практические занятия.</b> Анализ и составление конспектов уроков	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по МДК.05.01.</b> Подготовка к практическим занятиям; подготовка презентации. Подобрать наглядный материал к программным задачам на уроках в разных группах с ОВЗ. Подготовить различные виды демонстрационного и раздаточного материала. Подбор упражнений на развитие мыслительных операций. Подготовка планов-конспектов уроков. Выявить типичные ошибки детей при изучении тем: «Морфология», «Подготовка к обучению письму», «Подготовка к обучению чтению». Подобрать дидактические игры к урокам для детей с ОВЗ.	<b>26</b>	
<b>МДК 05.02. Коррекционно-развивающая работа по математике в начальной школе</b>		<b>78</b> 32л+20п+26ср	
<b>Раздел 1. Вопросы общей методики коррекционно-развивающей работы на уроках математики.</b>	28=12л+8п+8ср	<b>28</b> 12л+8п+8ср	
Тема 1.1. Общая характеристика коррекционной работы с детьми, испытывающими трудности при обучении математике.		<b>13</b> 6л+5п+4ср	
	<b>Содержание.</b> Причины, влияющие на снижение успеваемости школьников. Основные группы трудностей при обучении математике. Основные признаки отставания учащихся и способы его обнаружения. Система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику.	6	2
	<b>Практические занятия.</b> Подбор упражнений на развитие мыслительных операций.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка к практическим занятиям; подготовка презентации.	4	

Тема 1.2. Организация педагогического процесса в классах коррекции.		<b>15</b> 6л+5п+4ср	
	<b>Содержание.</b> Содержание математического образования в классах коррекции. Методы коррекционно-развивающего обучения математике. Особенности использования средств обучения для коррекционно-развивающей работы: а) учебник, программа и другие учебные пособия; б) использование дидактических материалов; в) использование наглядных пособий. Контроль качества знаний, умений и навыков. Оценка знаний учащихся, испытывающих трудности в обучении. Требования к уроку математики в классах коррекции. План - конспект урока в классе коррекции.	6	2
	<b>Практические занятия.</b> Подготовка планов-конспектов уроков.	5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка к практическим занятиям; подготовка презентации.	4	
<b>Раздел 2. Вопросы частной методики коррекционно-развивающей работы на уроках математики.</b>	<b>50=20л+12п+18ср</b>	<b>50</b> 20л+12п+18ср	
Тема 2.1. Коррекционно-развивающая работа при изучении нумерации целых неотрицательных чисел.		<b>9</b> 4л+2п+3ср	
	<b>Содержание.</b> Характеристика трудностей учения при изучении данной темы. Особенности организации обучения в подготовительный период. Коррекционно-развивающая работа при изучении нумерации целых неотрицательных чисел в начальной школе.	4	2
	<b>Практические занятия.</b> Анализ содержания раздела «Нумерация целых неотрицательных чисел» с целью изучить структуру программы и содержание программных задач по разделу, подготовка планов-конспектов уроков.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка к практическим занятиям; подготовка презентации. Подобрать наглядный материал к программным задачам на уроках в разных группах с ОВЗ. Подготовить различные виды демонстрационного и раздаточного материала.	3	
Тема 2.2. Особенности коррекционно-развивающей		<b>11</b> 6л+2п+3ср	
	<b>Содержание.</b>	6	2

деятельности при изучении арифметических действий.	Характеристика трудностей учения при изучении данной темы. Коррекционно-развивающая работа при изучении арифметических действий. Диагностические и коррекционные и развивающие возможности устного счета в процессе обучения математике слабоуспевающих младших школьников.		
	<b>Практические занятия.</b> Анализ содержания раздела «Арифметические действия» с целью изучить структуру программы и содержание программных задач по разделу, подготовка планов-конспектов уроков.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка к практическим занятиям; подготовка презентации. Подобрать наглядный материал к программным задачам на уроках в разных группах с ОВЗ. Подготовить различные виды демонстрационного и раздаточного материала.	3	
Тема 2.3. Коррекционно-развивающая работа при обучении решению текстовых задач.		<b>14</b> 4л+4п+6ср	
	<b>Содержание.</b> Роль текстовых задач в решении проблем обучения и развитии детей. Трудности, возникающие у учащихся при решении текстовых задач. Особенности коррекционной деятельности на каждом этапе работы над текстовой задачей. Специфика обучения решению простых текстовых задач. Специфика обучения решению составных текстовых задач.	4	2
	<b>Практические занятия.</b> Анализ содержания раздела «Текстовые задачи» с целью изучить структуру программы и содержание программных задач по разделу. Выявить типичные ошибки детей при составлении и решении задач. Изучить методику обучения решению задач в исследованиях разных авторов. Подготовка планов-конспектов уроков.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Рассмотреть виды арифметических задач для детей школьного возраста. Ознакомить с методикой использования наглядности и обучения формулировке арифметических действий. Рассмотреть метод моделирования в методике обучения решению задач. Подобрать наглядный материал к программным задачам на уроках в разных группах с ОВЗ. Подготовить различные виды демонстрационного и раздаточного материала.	6	
Тема 2.4. Коррекционно-педагогическая деятельность при изучении алгебраического материала и элементов геометрии.		<b>9</b> 4л+2п+3ср	
	<b>Содержание.</b> Основные трудности, испытываемые слабоуспевающими младшими школьниками при изучении алгебраического материала. Специфика коррекционно-развивающей работы при изучении алгебраического материала.	4	2

	Роль геометрического материала в математическом развитии младших школьников. Основные трудности, испытываемые слабоуспевающими младшими школьниками при изучении геометрического материала. Специфика коррекционно-развивающей работы при изучении геометрического материала.		
	<b>Практические занятия.</b> Анализ содержания раздела «Алгебраический и геометрический материал» с целью изучить структуру программы и содержание программных задач по разделам.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подобрать наглядный материал к программным задачам на уроках в разных группах с ОВЗ. Подготовить различные виды демонстрационного и раздаточного материала. Подготовка планов-конспектов уроков, подготовка презентации.	3	
Тема 2.5. Коррекционно-развивающая работа при изучении величин.		<b>7</b> 2л+2п+3ср	
	<b>Содержание.</b> Основные трудности, испытываемые слабоуспевающими младшими школьниками при изучении величин. Специфика коррекционно-развивающей работы при изучении величин	2	2
	<b>Практические занятия.</b> Разработать проблемные ситуации для измерения длины, емкости и площади с помощью условной мерки. Разработать конспект урока по теме «Знакомство с общепринятыми единицами измерения величин» (на выбор). Подобрать наглядный материал к программным задачам на уроках в разных группах с ОВЗ. Подготовить различные виды демонстрационного и раздаточного материала.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Рассмотреть приемы измерения величин. Раскрыть значение проблемных ситуаций в методике обучения измерению длины с помощью условной мерки. Подготовка планов-конспектов уроков, подготовка презентации. Подготовка к практическим занятиям.	3	
<b>МДК.05.03. Педагогическая и психологическая диагностика в коррекционно-развивающей работе</b>		<b>36</b> 17л+19п+18ср	
Тема 3.1. Теоретические основы		<b>10</b> 5л+2п+3ср	

психолого-педагогической диагностики.	<p><b>Содержание.</b>  Введение в педагогическую и психологическую диагностику. Основные понятия, подходы и задачи диагностики. Роль диагностики в коррекционно-развивающем образовании. Педагогическая диагностика, ее особенности и функции. Основные направления педагогической диагностики и ее принципы.  Психологическая диагностика. Направления психодиагностики, ее задачи.  Этические нормы педагогической и психологической диагностики. Принципы диагностического процесса.</p>	5	2
	<p><b>Практические занятия.</b>  Этические правила психодиагностики.  Требования к специалисту - исследователю.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  Составить сравнительную таблицу педагогической и психологической диагностики.  Составить словарь основных понятий курса.</p>	3	
Тема 3.2. История развития диагностической деятельности.		<b>9</b> 3л+2п+4ср	
	<p><b>Содержание.</b>  Историческая связь педагогической и психологической диагностики.  История развития психодиагностики. Этапы развития тестологии.  История развития педагогической диагностики в России.</p>	3	2
	<p><b>Практические занятия.</b>  Сравнительный анализ развития психологической и педагогической диагностики за рубежом и в России. Этапы развития тестологии.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  Из учебного пособия Л. В. Колясниковой «Диагностическое обеспечение учебного процесса», законспектировать предложенную автором периодизацию развития тестологии за рубежом и в нашей стране.  Составить список ученых, занимающихся проблемами психологической и педагогической диагностики, указать годы их жизни, основные научные идеи в области диагностики и труды.</p>	4	
Тема 3.3. Методы в педагогической и психологической диагностике.		<b>12</b> 5л+4п+3ср	
	<p><b>Содержание.</b>  Особенности методов психолого-педагогической диагностики.  Характеристика методов диагностики.  Тестирование. Виды тестов. Достоинство и недостатки тестирования.  Психолого-педагогические измерения в диагностике.</p>	5	2

	<b>Практические занятия.</b> Правила организации наблюдения. Организация устного опроса. Правила составления анкеты. Общие требования к проведению тестирования.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить перечень требований и правил для проведения диагностических методик. Составить опорную схему по теме «Методы диагностики».	3	
Тема 3.4. Организация психолого-педагогического исследования.		<b>23</b> 4л+11п+8сп	
	<b>Содержание.</b> Диагностический процесс. Диагноз и прогноз. Этапы психолого-педагогического исследования. Методика проведения психолого-педагогического исследования. Содержание диагностики в коррекционно-развивающем образовании.	4	2
	<b>Практические занятия.</b>	11	
	Методы диагностики познавательной сферы детей.		
	Диагностика эмоционально-личностной и волевой сферы.		
	Методы диагностики индивидуально-типологических особенностей школьников.		
	Методы диагностики способностей.		
	Особенности обработки, анализа и оформления результатов диагностики.		
	Составление заключения по результатам диагностики.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подбор диагностических методик по направлениям диагностики. Обработка результатов проведенной диагностики. Написание заключения по результатам диагностики. Составление памяток для учителей по проведению диагностических процедур.	8	
<b>Всего по плану – 210 часов, в том числе - теоретических – 81 час, практических занятий – 59 часов, самостоятельной работы обучающихся - 70 часов.</b>			

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- экспозиционный экран;
- компьютер с лицензированным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники*

*Учебники:*

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 316с.
2. Бадалян Л.О. Невропатология: учебник. – М.: «Академия», 2006. – 400 с.
3. Логопедия: учебник для студ. дефектол, фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. – 703 с.
4. Ляпидевский С.С. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 384 с.
5. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. для студентов пед. училищ и колледжей, обучающихся по группе специальностей 0300 «Образование» /И.П. Подласый. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 350 с.

*Учебные пособия:*

1. Аксенова Л.И., Архипов Б.А., Белякова Л.И. и др. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Н.М. Назаровой. - 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.
2. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Логопедия. Заикание: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. — М.: Академия, 2012. — 224 с.
3. Гуровец Г.В. Детская невропатология: Учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений / под ред. проф. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2004. - 303 с.
4. Каирова Л.А. Коррекционно-развивающие технологии в обучении математике [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Барнаул: АлтГПУ, 2016.
5. Кумарина Г.Ф., Вайнер М.Э., Вьюнкова Ю.Н. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.
6. Кузнецова Л.В., Переслени Л.И., Солнцева Л.И. и др. Основы специальной психологии: Учеб, пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 480 с.

7. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Т.В. Волосовец. — М.: Сфера, 2008. — 224 с.
8. Степанова О.А., Вайнер М.Э., Чутко Н.Я. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями: Учеб, пособие для студ. сред. пед. заведений / под ред. Г.Ф. Кумариной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 272 с.
9. Фомичева М.Ф., Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. и др.; Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб, пособие для студ. сред. пед. учеб, заведений / Под ред. Т. В. Волосовец. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 200 с.
10. Шаповал И.А. Специальная психология: Учебное пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 224 с.

*Нормативные документы:*

1. Конвенция ООН о правах ребенка. Права ребенка. Основные международные документы. - М., 1992.
2. СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
3. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». — М.: Проспект, 2013. — 160с.

*Дополнительные источники:*

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Учебн, пособие. - М.: Академия, 2001. — 248 с.
2. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. — М.: Школьная пресса, 2006. — 80с.
3. Барков В.А., Полещук А.М., Тихон Д.В. Физкультурно-оздоровительная работа в начальных классах вспомогательной школы: Учеб. -метод, пособие / под ред. В.А. Баркова. — Гродно: ГрГУ, 2003. — 107 с.
4. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб, пособие. — М.: изд-во НИЦ ЭНАС, 2001. — 136 с.
5. Визель Т.Г. Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи. — М.: Сфера, 2006. — 15 с.
6. Воловская М.Л. Эпидемиология с основами инфекционных болезней. — М.: Медицина, 2004. — 363 с.
7. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением: Учеб. -метод, пособие / Под ред. М.И. Рожкова. — М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001. — 240 с.
8. Выготский Л.С. Основы дефектологии. — СПб: Издательство «Лань», 2003. — 656 с.
9. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики: Учебн, пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 272 с.
10. Годовникова Л.В. Основы коррекционно-развивающей работы в массовой школе: Учеб, пособие/ Под научн. ред. И.Ф. Исаева. — Белгород: Изд-во Бел ГУ, 2005. — 201 с.
11. Дмитриева Т.П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении: Методические рекомендации. — М.: Центр «Школьная книга», 2010. - 73 с.

12. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогтики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб, пособие для студ. высш, учеб, заведений. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
13. Защирина О.В. Семья и ребенок с трудностями в общении. – М.: Сфера, 2010. – 214 с.
14. Коррекционная и специальная педагогика: Учебн, пособие для студ.сред. пед. учебн.заведений/ Автор-составитель: Андреева А.И. – Азов, 2012. – 168 с.
15. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб: Речь, 2001. – 220с.
16. Мозговой В.М., Яковлева А.А., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогтики: учеб, пособие для студ. сред. проф. образования. – М.: Академия, 2006. – 220 с.
17. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб, пособие. - М.: Академия, 2009. – 256 с.
18. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации/ Отв.ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с.
19. Пузанов Б.П., Селиверстов С.Н., Шаховская С.Н., Костенкова Ю.А. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб, пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 160 с.
20. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84 с.
21. Романов А.А. Направленная игровая терапия агрессивного поведения у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей. – М.: «ПлэйТ», 2004. – 48 с.
22. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2003. – 208 с.
23. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. -1 58 с.
24. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ.ред. С.В.Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – 156 с.
25. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.
26. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 64 с.
27. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.
28. Трофимова Н.М., Дуванова С.П., Трофимова Н.Б., Пушкина Т.Ф. Основы специальной педагогики и психологии. – СПб: Питер, 2005. – 304 с.
29. Усов И.Н. Спутник педиатра. – М.: Беларусь, 2006. – 368 с.

30. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты: методическое пособие для учителей классов коррекционно-развивающего образования. – 2001. – 85 с.
31. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. - СПб. Изд-во «Дидактика Плюс», 2002. – 496 с.

#### *Интернет-ресурсы*

1. <http://www.disabilityrights.org/glossary.htm> - коррекционная педагогика: словарь терминов. Словарь терминов, используемых в западных странах в области специального образования.
2. <http://www.disgraphik.narod.ru> - дисграфия: подборка материалов. Материалы по дисграфии - сложному явлению нарушения письма у людей разного возраста. Общая информация о проблеме. Советы специалистов. Подборка тематических статей. Обзор литературы. Форум.
3. <http://home.tula.net/tgpu/resources/specpsy/sp2.htm> - **01.01.** - лекция о задержке психического развития.
4. <http://www.kidsolr.com/specialeducation/> - материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр. Коллекция адресов и ссылок на интернет-ресурсы зарубежных учреждений и организаций, оказывающих помощь детям с особыми образовательными потребностями и их семьям.
5. <http://www.aacap.org/publications/factsfam/ld.htm> - описание психических особенностей детей с трудностями в обучении (по международной классификации).
6. <http://nevromed.ru/zabol/sdv1.htm> - материал по синдрому гиперактивности и дефицита внимания (СГДВ) у детей: современные представления об этиологии, патогенезе, критериях диагноза и подходах к терапии синдрома дефицита внимания/гиперактивности.
7. <http://azps.ru/tests/> - психологические тесты

#### *Учебники для начальной школы*

1. Учебно-методические комплекты по программе «Школа России» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.).
2. Учебно-методические комплекты по программе «Перспектива» для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)

#### *Отечественные журналы:*

1. Методическая газета для учителей начальной школы «Начальная школа».
2. Научно-методический журнал «Начальная школа».

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обучение по МДК профессионального модуля проводится в полном соответствии с требованиями нового Федерального Государственного образовательного стандарта. В ходе теоретического изучения профессионального модуля осуществляется организация соответствующих видов практики, которые проводятся концентрированно, что позволяет обучающимся «погрузиться» в профессиональную деятельность, максимально приближенную к реальным условиям.

Изучению профессиональных модулей предшествует освоение учебных дисциплин: педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, профессиональных модулей Классное руководство, Организация внеурочной деятельности, Преподавание по программам начального общего образования.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- высшее педагогическое образование по педагогическим специальностям, знание теоретических и прикладных аспектов методической работы в начальной школе.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- высшее педагогическое образование по педагогическим специальностям, владение опытом педагогической деятельности в начальной школе и опытом организации методической работы.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Определять цели и задачи, планировать уроки и занятия в системе коррекционно-развивающей работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение цели и задач уроков и занятий в соответствии с требованиями образовательных стандартов для детей с ОВЗ, примерных программ НОО;</li> <li>- аргументированность выбора методики (технологии) проведения урока;</li> <li>- качество составленного конспекта (технологической карты) урока и коррекционно-развивающего занятия.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты лабораторных и практических занятий;</li> <li>- контрольных работ по темам МДК.</li> </ul> <p>Зачет по производственной практике профессионального модуля.</p> <p>Комплексный экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>Проводить уроки и занятия с коррекционно-развивающими технологиями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование различных форм и методов организации учебной деятельности учащихся на уроке;</li> <li>- аргументированность использования ИКТ, индивидуальных средств обучения;</li> <li>- выполнение требований техники безопасности на уроках.</li> </ul>	<p>Защита портфолио.</p>
<p>Оценивать процесс и результаты обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аргументированность выбора диагностических методик по определению уровня обученности детей с ОВЗ;</li> <li>- рациональность планирования и организации педагогического контроля;</li> <li>- осуществление анализа и оценивания продуктов детской деятельности.</li> </ul>	
<p>Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам коррекционно-развивающего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение требований и норм к разработке и оформлению конспекта (технологической карты) урока и занятия;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение требований к разработке нормативной документации (индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной программы, индивидуального образовательного плана, адаптированной программы по предмету, игровых программ);</li> <li>- соблюдение требований к ведению дневника практики.</li> </ul>	
<p>Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аргументированность выбора УМК на основе анализа образовательных стандартов, примерных и вариативных программ начального образования, учебников по предметам начальной школы;</li> <li>- обоснованность корректировки примерной программы при разработке рабочей программы и учебно-тематического планирования по предмету в соответствии с ФГОС НОО.</li> <li>- соответствие разработанных учебно-методических материалов возрастным особенностям, особенностям класса и отдельных обучающихся, целям образовательной деятельности.</li> </ul>	
<p>Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение требований СанПиН и положения о кабинете начальных классов при моделировании предметно-развивающей среды;</li> <li>-соответствие макета паспорта кабинета требованиям к его структуре;</li> <li>- обоснованность использования различных форм и способов создания</li> </ul>	

	предметно-развивающей среды кабинета.	
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аргументированность рецензий статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по проблемам НОО;</li> <li>- соответствие выполненной на основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области НОО методической продукции предъявляемым требованиям;</li> <li>- рациональность подбора источников и способов обогащения педагогического опыта для самосовершенствования педагогического мастерства;</li> <li>- аргументированность оценки педагогической деятельности учителей начальных классов и используемых образовательных технологий;</li> <li>- адекватность самооценки педагогической деятельности.</li> </ul>	
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение требований к оформлению отчетов, различных видов методической продукции;</li> <li>- вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности;</li> <li>- выполнение портфолио педагогических достижений с применением ИКТ.</li> </ul>	
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Целесообразность выбора направлений педагогического исследования и проектирования;</li> <li>- соответствие подобранных методов и методик педагогического исследования</li> </ul>	

	и проектирования их целям и задачам; - соблюдение требований к оформлению результатов исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Демонстрация интереса к будущей профессии; - убежденность в правильности выбора профессии.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области педагогической деятельности; - оценка эффективности и качества их выполнения.	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области педагогической деятельности.	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Эффективный поиск, анализ и оценка необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные.	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- Работа с мультимедийным оборудованием, интерактивными досками; - создание мультимедийных материалов.	
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с	- Конструктивное взаимодействие с	

руководством, коллегами и социальными партнерами.	обучающимися, преподавателями, руководителями практики.	
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- Постановка цели, побуждение и организация деятельности обучающихся; - осуществление контроля за деятельностью обучающихся.	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- Анализ инноваций в образовании.	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- Соблюдение норм охраны жизни и здоровья детей; - соблюдение в профессиональной деятельности здоровьесберегающих технологий.	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- Соблюдение норм охраны жизни и здоровья детей; - соблюдение в профессиональной деятельности здоровьесберегающих технологий.	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).		